

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «СОШ № 153»
И.Г. Комарова
Пр. №18 от 19.01.2024г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7С6С7304D8531E06035FA280684FDB15
Владелец: Комарова Ирина Геннадьевна
Действителен с 28.03.2023 до 20.06.2024

Программа
социализации и психологической адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 153»
Кировского района г. Казани

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол №7 от 19.01.24

Пояснительная записка

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом. В контексте социального заказа государства именно школа должна стать основным агентом адаптации и интеграции детей-мигрантов в социокультурное пространство нашей страны.

Несовершеннолетние иностранные граждане могут испытывать проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические. Это ведет к различным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. Необходимо проведение комплекса мер педагогической, психологической и социальной поддержки, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие коммуникативных способностей, самостоятельности и терпимости в условиях диалога, взаимопонимания.

Реализация данной программы позволит снизить риск дезадаптации и обеспечить успешную интеграцию несовершеннолетнего иностранного гражданина в жизнь местного сообщества.

Программа позволит обеспечить сохранность психического здоровья, успешность вхождения в инокультурную среду класса, школы, города несовершеннолетнего иностранного гражданина, эффективно организовать работу по комплексному сопровождению семьи специалистами школы.

Разработка форм совместной деятельности для реализации программы будет способствовать установлению позитивного диалога всех участников образовательного процесса, приобретению опыта продуктивного взаимодействия.

Данная программа представляет собой организационно – педагогическую модель организации психолого – педагогического сопровождения несовершеннолетнего иностранного гражданина в условиях общеобразовательной школы. Модель базируется на имеющемся опыте работы школы, представляет собой систему организации работы и взаимодействия всех основных участников образовательных отношений.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Цель	Создание условий для социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации
Задачи	1. Осуществление психолого - педагогической поддержки несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде образовательной организации. 2. Организация образовательной среды, способствующей позитивному восприятию и пониманию, поддерживающей интерес к культурам различных этносов, направленной на межкультурную интеграцию. 3. Создание условий для интенсивного овладения русским языком. 4. Организация мониторинга процесса адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.
Объект и предмет исследования	Объект: учащиеся школы – несовершеннолетние иностранные граждане. Предмет исследования: условия, необходимые для успешной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.
Ожидаемые результаты	1. Успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации; 2. Качественное улучшение результативности обучения; 3. снижение риска возникновения фактов правонарушений; 4. Формирование представления о себе, как уникальном и значимом носителе культурных ценностей своего народа; 5. Преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов; 6. применение иностранным гражданином полученного социального опыта в повседневной жизни; 7. Развитие способности к межнациональному взаимодействию; 8. Развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения
Нормативно – правовое обеспечение	Международного уровня: - Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.; - Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.; Федерального уровня: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107); - Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014); - Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31); - Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01 июня 2005 г. № 53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013); - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие

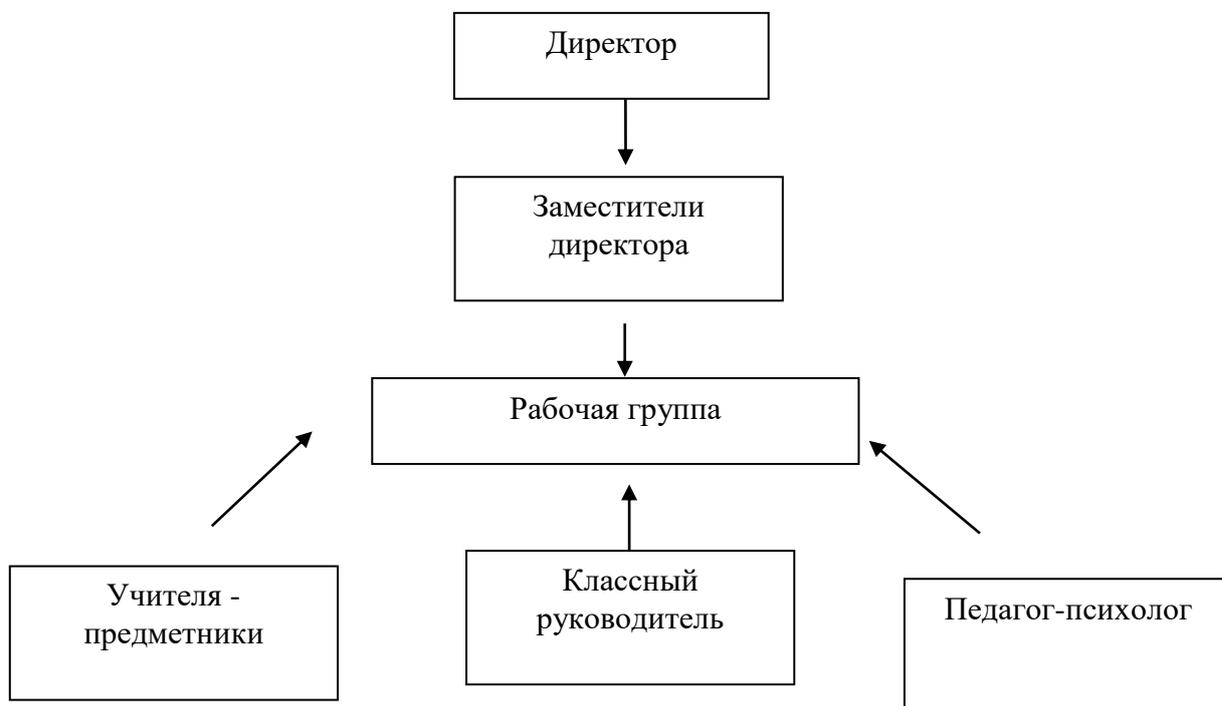
	<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);</p> <p>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);</p> <p>- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. № 08-548 «О приеме в общеобразовательные учреждения»;</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-148 «О направлении материалов» – «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».</p> <p>Школьного уровня:</p> <p>- устав МБОУ «СОШ № 153»</p> <p>- Правила внутреннего распорядка обучающихся</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Подготовительный (январь – март 2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коррекция информационной базы данных несовершеннолетних иностранных граждан. – Пополнение измерительных материалов для определения актуального состояния: образовательного уровня детей, уровня здоровья, устной и письменной речи, уровня психического развития, социального статуса. – Изучение теоретико-методологического обоснования педагогической поддержки несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательной организации. – Коррекция нормативно-правовых документов по педагогической поддержке несовершеннолетних иностранных граждан. – Разработка индивидуальных программ психолого - педагогической поддержки в соответствии с направлениями деятельности: образовательная, воспитательная, диагностическая, консультативная, коррекционно- развивающая, профилактическая деятельность. – Разработка механизма управления программой. <p>Реализационный (в течение учебного года.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Включение детей – несовершеннолетних иностранных граждан: - в образовательные мероприятия школы, в т.ч. внеурочную деятельность, - в систему дополнительного образования общеобразовательной

	<p>организации и города в соответствии с интересами и запросами учащихся и родителей (законных представителей)</p> <p>– Организация коррекционно-развивающей деятельности: по развитию устной и письменной речи ребенка, по развитию коммуникативных навыков, социальной адаптации, социализации несовершеннолетних иностранных граждан,</p> <p>– Консультативная деятельность детей, родителей (законных представителей), педагогов по поддержке несовершеннолетних иностранных граждан.</p> <p>– Профилактическая деятельность в направлении употребления ПАВ, первичной профилактики суицида, противоправных действий несовершеннолетних.</p> <p>– Оказание социальной помощи и поддержки несовершеннолетним иностранным гражданам и их семьям.</p> <p>Аналитический (по итогам каждого учебного года): мониторинг реализации индивидуальных программ адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, оценка уровня адаптации и эффективности психолого - педагогического сопровождения на заседаниях психолого=педагогического консилиума</p>
<p>Принципы реализации программы</p>	<p>1. В основе программы лежит актуальность и социальная значимость поднятой проблемы, необходимость создания благоприятных условий для возможности получения качественного образования и успешной интеграции в многонациональное поликультурное пространство России.</p> <p>2. Программа имеет ярко выраженную лично ориентированную и деятельную направленность, что создает условия для успешной адаптации, развития и становления личности каждого ребенка, его психологического комфорта и защищенности. Она способна обеспечить условия для создания такого воспитательного процесса, который поможет заложить фундамент толерантного сознания высоконравственной личности.</p> <p>3. Деятельностный подход реализуется через организацию таких педагогических воздействий, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного и воспитательного процессов.</p> <p>4. Общие принципы гуманистического подхода отражаются во взаимном доверии и уважении между всеми участниками программы. Прежде всего, это проявляется тогда, когда общение становится необходимым, интересным всем; когда ребенок занимает активную и творческую позицию. Это составляет естественный эмоциональный фон толерантным проявлениям и чувствам, способствует раскрытию личности, воспитанию позитивных моральных качеств.</p> <p>5. Обобщены и выделены специфические педагогические условия реализации программы, способствующие благоприятному протеканию процесса адаптации в инокультурное пространство социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание комфортной среды, которая характеризуется взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением, обеспечением чувства защищенности каждого ребенка. - формирование комплекса знаний, умений и навыков толерантного поведения у детей. То есть представлений школьника о толерантных отношениях, эмоциональных человеческих состояниях и их причинах; формирование доброжелательного, терпимого отношения к себе и окружающим, способности к эмоциональной чувствительности и принятию своеобразия каждого человека. - применения соответствующих педагогических методов и приемов для эффективной реализации поставленных целей: игры, этических бесед,

	<p>проблемных ситуаций, знакомства с произведениями художественной литературы, работа мастерской народного творчества и др.</p> <p>6. Принцип культуросообразности заключается в учёте родной культурной и этнической среды ребенка. Данный принцип отражается в интеграции воспитательных усилий со стороны общеобразовательной организации, семьи, социальных партнёров. Воспитание толерантности строится на умении строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культурой в целом, не теряя при этом своей индивидуальности.</p> <p>7. Принцип новизны заключается в консолидации всех ресурсов общеобразовательной организации и обеспечении системного характера этой работы.</p> <p>8. Принцип целостности программы отражен в последовательности и логике каждого раздела и обоснованности планируемых действий.</p> <p>9. Принцип жизнеспособности программы обоснован реальностью его реализации силами педагогов, родителей, учащихся, всех социальных партнеров, а также высокой востребованностью подобных форм работы с детьми и семьями такой категории, заинтересованностью широких кругов общественности в утверждении толерантной модели поведения граждан, проживающих в многонациональной стране.</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Материально- техническое обеспечение - использование материальных и технических возможностей образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническое оборудование: компьютерная и мультимедийная техника, фото и видеоаппаратура, - обеспечение доступа в сеть Internet; - наличие учебных кабинетов для проведения занятий и внеурочной работы, - наличие учебников и методических пособий, электронных образовательных ресурсов. <p>Кадровое обеспечение: привлечение педагогического потенциала общеобразовательной организации (классных руководителей, педагога–психолога, учащихся – волонтеров - наставников по работе с несовершеннолетними иностранными гражданами, родительской общественности.</p>

II. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ:

Реализация программы вызывает необходимость создания проблемно-творческой группы, введения следующей управленческой схемы взаимодействия участников образовательного процесса, которая будет действовать в период адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (схема управления адаптацией):



Рабочая группа под руководством заместителя директора и контролем со стороны руководителя образовательной организации разрабатывает и осуществляет подбор диагностических методик, тестовых заданий для определения уровня знаний, психологических особенностей, эмоционального состояния детей; определяет содержание периода адаптации, план мероприятий, условия их реализации; решает оперативные вопросы адаптации. В ходе реализации программы необходимо обеспечить повышение квалификации учителей русского языка и литературы, педагога - психолога по организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами.

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:**

<i>Социальное сопровождение</i>			
Мероприятия (содержание деятельности)	Формы проведения	Сроки	Ответственные
Социальная диагностика (обследование социально – бытовых условий, материального положения и т.д.)	Анкетирование Посещение семей	По мере поступления в школу	классные руководители
Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Беседа	В течение учебного года	классные руководители
Выявление учащихся с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей	Наблюдение	В течение учебного года	педагог – психолог, классные руководители
<i>Информационная деятельность</i>			
Информирование родителей (законных представителей) об организации образовательного процесса школы, о системе дополнительного образования города, о мерах социальной поддержки	Беседа, информационные буклеты	В течение учебного года	классные руководители
<i>Правовое просвещение</i>			
Организация профилактических мероприятий по вопросам: жестокого обращения с детьми, употребления ПАВ и наркотических средств, предупреждение дорожно – транспортного травматизма и т.д.	Лекции, инструктажи, беседы, конкурсы, акции	В течение учебного года	классные руководители, специалисты органов системы профилактики, медицинские работники
<i>Психологическое направление</i>			
Мониторинг когнитивного развития ребенка	Диагностика	При поступлении ребенка в школу, в ходе реализации индивидуальной программы сопровождения	Педагог – психолог по решению ППк
Определения уровня эмоционально-личностного состояния	Диагностика	При поступлении ребенка в ОО, по итогам реализации индивидуальной программы сопровождения	Педагог – психолог

Психологическое консультирование родителей	Беседа, индивидуальная консультация	В течение учебного года	Педагог – психолог
Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	Беседа, развивающее занятие	В течение учебного года	Педагог – психолог
<i>Педагогическое направление</i>			
Изучение интересов, способностей, достижений учащегося	Анкетирование, собеседование, портфолио	При поступлении в школу	Классные руководители, педагог-психолог
Ознакомление учащегося с образовательно – воспитательным пространством школы и города для реализации способностей и интересов	Беседа, презентация	При поступлении в школу, в течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Организация интенсивного изучения русского языка (при необходимости)	Индивидуальная работа на уроках, индивидуальные внеурочные занятия	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги – предметники
Включение учащихся в мероприятия школы согласно плану воспитательной работы	Акции, конкурсы, праздники и т.д.	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мониторинг успешности освоения ООП	Текущий контроль, промежуточная аттестация	В течение учебного года	Заместители директора по УР, классные руководители

IV. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Деятельность общеобразовательной организации по сопровождению процесса адаптации несовершеннолетних иностранных в социокультурную среду включает в себя 3 этапа: диагностический, образовательно-развивающий, коррекционный.

До начала организации работы по сопровождению ребёнка осуществляется ряд процедурных мероприятий:

- *зачисление в ОО* (приём заявления и пакета необходимых документов в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»),

- *перевод отметок*, полученных в период обучения ребёнка в другом государстве в действующую систему оценивания (согласно письма Международного департамента Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 сентября 2013 г. № 16-11204 «О соответствии оценок»).

№	Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственные
Диагностический				
1	Диагностика уровня владения русским языком	Выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации	Первая неделя с начала обучения	Учителя русского языка
2	Обследование социально – бытовых условий, материального положения	Определение уровня социального и материального положения семьи учащегося	Первая неделя с начала обучения	классные руководители
3	Диагностика интеллектуального и личностного развития ребенка	Определение уровня интеллектуального развития и психо-эмоционального состояния, адаптации Выявление учащихся с девиантным поведением	Первая - вторая неделя с начала обучения	педагог - психолог, классные руководители
4	Изучение интересов, способностей, достижений учащегося	Определение личностного потенциала школьника	Вторая неделя с начала обучения	Классные руководители, педагог-психолог
5	Промежуточная аттестация, текущий контроль	Определение уровня успешности освоения ООП	Согласно календарного графика, учебного плана	Классные руководители, заместители директора
Образовательно - развивающий				
1	Консультирование по вопросам организации социальной	Правовое просвещение семей	В течение года (по запросам)	классные руководители

	поддержки			
2	Индивидуальные беседы, родительские собрания об организации образовательного процесса школы, о системе дополнительного образования города	Информирование родителей (законных представителей)	В течение года	Классные руководители
3	Организация дополнительных занятий по изучению русского языка	Овладение русским языком как средством коммуникации	С первой недели обучения	Учителя русского языка
4	Родительские собрания Классные часы, беседы	Организация профилактических мероприятий	В течение учебного года	Классные руководители, инспектор ПДН, специалисты
5	Информирование о формах организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации, учреждениях дополнительного образования	Включение учащихся в систему дополнительного образования общеобразовательной организации и города	В течение первого месяца обучения	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
6	Составление и ведение портфолио сопровождения	Обеспечение индивидуального сопровождения учащегося	Третья неделя обучения, в течение года	Классные руководители, педагог-психолог,
7	Включение в систему образовательно – воспитательных мероприятий общеобразовательной организации	Формирование активной позиции, предоставление возможности для реализации способностей и интересов учащегося	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Коррекционный				
1	Закрепление куратора за семьей несовершеннолетнего иностранного гражданина	Сопровождение реализации индивидуального маршрута	По запросу ППк	Заместители директора по УРи ВР
2	Закрепление учащегося – волонтера	Мотивация и поддержка в преодолении трудностей дезадаптации	На период реализации коррекционно	Заместители директора по УВР,

	наставника		о этапа	
3	Индивидуальное консультирование учащихся и родителей (законных представителей)	Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	По итогам диагностик, по запросам учащихся, родителей	Педагог-психолог
4	Проведение индивидуальных занятий по учебным предметам	Коррекция знаний, компетенций школьника, профилактика неуспеваемости	По необходимости в течение реализации коррекционного этапа	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
5	Организация реабилитационного досуга	Формирование позитивных жизненных целей и перспектив	В течение реализации коррекционного этапа	Куратор
6	Работа специалистов заинтересованных ведомств (при выявлении необходимости)	Исходя из индивидуальных потребностей	По необходимости	Заместители директоров по УВР, куратор
7	Направление (при выявлении необходимости) на прохождение обследования на ПМПК	Подбор условий для успешного усвоения учебной программы	По необходимости	Председатель ППк

Примечание: коррекционный этап предполагается для тех несовершеннолетних иностранных граждан, у которых были диагностированы факторы/ риски, влияющие на проявление их социальной дезадаптации. На этом этапе по решению школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) разрабатывается и реализуется индивидуальный маршрут сопровождения несовершеннолетнего иностранного гражданина. Решение о необходимости проведения коррекционного этапа для несовершеннолетнего иностранного гражданина принимается на школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППк).

V. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Риски		Способы снижения рисков
Кадровые	Педагогические работники	Повышение квалификации сотрудников общеобразовательной организации в области адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан
	Слабая мотивация педагогов в работе с несовершеннолетними иностранными гражданами	Разработка системы мер по стимулированию сотрудников общеобразовательной организации
Материальные	Недостаточное учебно-методическое обеспечение	Пополнение библиотечного фонда, приобретение специализированных учебно – методических пособий
	Недостаточное информационно-техническое обеспечение	Приобретение самых необходимых информационно-технических средств обучения
Социальные	Низкая заинтересованность родителей несовершеннолетних иностранных граждан в адаптации их детей	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, вовлечение в родительские общественные органы управления (советы класса, школы)
	Наличие негативных стереотипов родительского сообщества по отношению к несовершеннолетним иностранным гражданам	Проведение систематической пропедевтической работы с детьми и их родителями, активизация деятельности по интересам
	Отсутствие положительной динамики адаптации несовершеннолетних иностранных граждан	Привлечение специалистов из муниципальных психолого-педагогических центров
	Отказ несовершеннолетних иностранных граждан от предложенных дополнительных занятий или от участия в мероприятиях	Привлечение специалистов из муниципальных психолого-педагогических центров

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Диагностируемые критерии	Название методики
I. Показатели уровня владения русским языком (первичная диагностика)	
Уровень владения русским языком	1. Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (Омельченко Е.А., Криворучко Т.В., Дорохова М.В., Шевцова А.А., 2022 г. (https://drive.google.com/file/d/1UUs-8hZUsclQS8mu-1TCOT1BAkYJzmq/view?usp=sharing).
II. Показатели уровня социокультурной адаптации (промежуточные диагностики)	
Знания культуры	1. Методика «Модуль исследования ценностей» (Татарко А.Н., Н., Лебедева Н.М., 2011 г.) (https://id.hse.ru/data/2011/12/06/1271598891/06.pdf); 2. Методы измерения ценностей (Карандашев В.Н, 2004) (https://clck.ru/wwwUb); 3. Методика «Кто я?» (Румянцева Т.В., 2006) (http://ags29.narod.ru/pages/ovz/test_kyna.pdf). 4. Диагностики этнокультурного развития детей младшего школьного возраста (//multiurok.ru/files/diagnostika-etnokulturnoi-kompetentnosti.html)
Степень включенности в контакты	1. Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка - (РДПБ) (Ионина О.В., 2020) (https://guto-razvitie.ru/sites/default/files/documents/metod_portf_diagnostika_ekspress.pdf).
Социометрия	1. Методика «Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии» (модифицированный вариант) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (http://my-enu-site.narod.ru/files/N.P._Fetiskin_V.V._Kozlov_G.M._Manuilov_Soccia_lno-psiologicheskaya_diagnostika.pdf); 2. Методика «Шкала отношения к школе» (уровень внутренней школьной мотивации и отношения к школе) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (https://drive.google.com/file/d/15B_cQpjMwu5rTv66neUs1iWV5jlxrhYy/view?usp=sharing); 3. Методика оценки социальных навыков несовершеннолетнего иностранного гражданина (навыки поведения в классе и в школе, выполнения домашних заданий, взаимодействие со сверстниками и взрослыми) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (https://drive.google.com/file/d/1_BvhYdHUo1_qK8NIKjptZqhkzKYHNoeo/view?usp=sharing).
III. Показатели уровня психологической адаптации	

Стратегии адаптации	<p>1. Методика Карта стандартизованного наблюдения детей и подростков из семей мигрантов «Стратегии адаптации» (Солдатова Г.У. , Макаrchук А.В., Пантелеев А.Б. 2008) (https://psyjournals.ru/files/118894/icp_2008.pdf);</p> <p>2. Методика «Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников» (уровень удовлетворенности жизнью в различных сферах) (Сычев О.А., Гордеева Т.О., Лункина М.В., Осин Е.Н., Сиднева А.Н 2018) (https://psyjournals.ru/files/96667/pse_2018_n6_Sychev_Gordeeva_et_al.pdf).</p>
Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем	<p>1. Методика опросник «Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем» (Дмитриев, 2010) (http://www.miu.by/kaf_new/mpp/111.pdf);</p> <p>2. Методика «Детский тест психологической устойчивости» (способность к эффективному социальному взаимодействию с целью получения ресурсов и поддержки) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (https://drive.google.com/file/d/1JHucKnarulw-jRMa5s97ISuZ6VqU4Hy_/view?usp=sharing).</p>
Характер межгрупповых контактов	1. Методика социально-психологический тест «Социометрический тест» (включенность ребенка в сообщество одноклассников) (Битянова М.Р. 2004) (https://eduportal44.ru/koiro/enpj/33_6_2016/)
IV. Определение социокультурных особенностей семьи	
Идентичность со страной исхода (родиной)	<p>1. Методика измерения гражданской идентичности для детей и подростков (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (https://drive.google.com/file/d/1bELASzZnn3ZNeH4KEMUIZZCQ13RIsUXA/view?usp=sharing);</p> <p>2. Методика Опросник «Интеграция бикультурной идентичности» (Хухлаев О.Е., Бахтеева М.С. 2020) (https://drive.google.com/file/d/1gtjJ6yw3ftMNI-puHtb8ILkb1L1eFnel/view?usp=sharing).</p>
Социальная дезадаптация	<p>1. Методика «Опросник родительского отношения» (Рогов Е.И., 1996) (https://elenamaticchina.ucoz.net/diagnost/metodika_drop.pdf).</p> <p>2. Комплекс диагностик определения школьной дезадаптации (https://multiurok.ru/files/kartotieka-komplik-s-diagnostik-opriedieleniia-1.html)</p>
Риски семейного неблагополучия	1. Методика «Оценка рисков семейного неблагополучия» (Сафронова М.В., Осьмук Л.А., 2011) (https://clck.ru/wwdgn)